

비판적 교수법의 도입과 활용에 대한 외국어 교사의 인식 및 요구 탐색
- 동아시아 지역의 사회 정치적 사안을 중심으로

Critical Pedagogy and Socio-Political Issues in Foreign / Second Language Education:
Focusing on East Asia

최호중

한국 대중 문화의 인기와 더불어 미국 내에서 외국어로서의 한국어 학습 수요는 급격히 증가하고 있으며 대학 과정 한국어 수업에 대한 개설 요구 역시 크게 증가하고 있다. 대학에서 한국어 수업을 수강하는 대부분의 한국어 학습자들은 K-pop, 영화, 드라마, 웹툰 등 한국의 대중 문화를 적극적으로 탐색하고 소비하고 있으며 한국과 관련된 다양한 주제에 흥미를 가지고 있다. 한국어 학습자들의 한국어 숙달도가 증가하고 정치, 경제, 역사 및 국제관계 등 다양한 대학 전공 수업을 수강하는 과정에서 아시아 주변 국가와 한국과의 관계에 대한 관심도 증대되고 있다. 학습자들의 한국에 대한 이해도가 높아지면서 자연스럽게 제기되는 한류 현상, 북한 인권, 역사 인식 등 다양한 사회 정치적 사안들은 비판적 교수법(critical pedagogy)을 활용하여 효과적으로 다루어질 수 있을 것이다. 학습자의 비판적 사고 함양을 위한 비판적 교수법을 한국어 교육에 접목하는 것에 대한 한국어 교사의 인식과 역할, 실제적 활용을 위한 요구 사항을 탐색하는 것이 본 연구의 일차적인 목표이며 비판적 교수법을 활용한 수업 방안을 모색해 보고자 한다.

미국 아이오와 대학교(University of Iowa)에서 아시아학(중국어 역사음운학)으로 석사 학위와 외국어 교육으로 박사 학위를 취득하였다. 이후 아이오와 대학교, 오하이오 주립대학교, 미들베리 대학에서 한국어와 한국 문화 관련 수업을 했으며 현재 프린스턴 대학교 동아시아학과에서 한국어 프로그램 디렉터로 재직하고 있다. 한국어 수업을 수강하는 학습자의 증가에 따라 최근에는 대학 과정 중고급 한국어 수업의 교육자료 개발 및 가상현실을 활용한 한국어 교수 학습 방안에 대한 연구를 진행하고 있다. 2020년부터는 북미한국어교육학회(American Association of Teachers of Korean, AATK)에서 이사로 활동하고 있다.

일시: 2021년 11월 16일 (화) 12:00 - 13:00

장소: 서울대학교 아시아연구소 영원홀 (210호)